

**Postoje studentů učitelství českého jazyka a literatury pro druhý stupeň základních škol
k realizaci průřezového tématu Multikulturní výchova**

Milí studenti, milé studentky,

během zimního semestru jste byli v předmětu **Literatura pro děti a mládež** seznamováni s možnostmi, které nabízí dětská kniha v oblasti realizace multikulturní výchovy na základních školách. Nyní se Vám dostává do rukou soubor otázek, které se vztahují k posouzení Vašich aktuálních postojů a názorů k využití metodických a pracovních listů, jejichž základem je práce s ukázkami z vybraných knih z literatury pro děti a mládež. Některé dotazníkové položky jsou již koncipovány volněji, proto Vás prosíme o podrobnější vyjádření Vašich názorů. Vaše odpovědi budou jedním z podkladů, který povede k vytvoření finální verze metodických a pracovních listů.

Jednotlivé položky dotazníku si prosím pečlivě přečtěte a vyplňte přímo do dotazníkových listů.

1. Bylo pro Vás přínosné poznání možností, které poskytuje literární výchova multikulturní výchově?

- a) ano
- b) ne

2. Podnítily tyto aktivity v seminářích Váš další zájem o multikulturní výchovu nebo o literární díla s multikulturní tematikou?

- a) ano
- b) ne

3. Myslíte si, že soubor metodických a pracovních listů využijete při své pedagogické praxi?

- a) ano
- b) ne

4. Vzpomenete si nyní na některá díla s multikulturní tematikou. Pokud ano, uveďte názvy. Četl/a jste již některá z nich?

5. V seminářích jsme diskutovali o typech literárních textů, které by bylo možné využít v hodinách literární výchovy se záměrem naplnění cílů multikulturní výchovy. Výzkumný tým sestavil typologii těchto textů (viz příloha č. 1). Pokuste se sepsat co nejvíce knih k navrhovaným typům.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6. Napadá Vás nějaký další možný typ literárního textu, který v uvedené typologii chybí? Pokud ano, uveďte jej.

7. Prohlédněte si vybrané ukázkové metodické a pracovní listy (příloha 2 a příloha 3) a odpovězte na následující podotázky:

a) Které metody práce Vás zaujaly a využili byste je při práci s literárním textem?

b) Které metody práce Vás naopak nezaujaly a považujete je za nevhodně zvolené, neúčinné nebo nudné?

c) Může dle Vašeho názoru přispět práce tohoto druhu ke zvýšení interkulturní tolerance, odstranění rasismu, předsudků apod.?

d) Máte nějaké nápady na obohacení a zkvalitnění metodických a pracovních listů? Jak by se daly vylepšit, aby byly pro žáky poutavější? Co by bylo dobré zařadit, aby práce s touto pomůckou byla efektivnější?

8. Zkuste sami navrhnout konkrétní postup, při kterém využijete literární text a zároveň budete naplňovat cíle multikulturní výchovy. Jaký text byste zvolili? Jak byste s ním pracovali? Zapojte fantazii, buďte co nejvíce kreativní ... (i Vaše návrhy mohou učitelům na ZŠ velmi pomoci!)