

**Postoje studentů učitelství českého jazyka a literatury pro druhý stupeň základních škol
k realizaci průřezového tématu Multikulturní výchova**

Milí studenti, milé studentky,

dotazník, jenž se Vám dostává do rukou, je výzkumným nástrojem projektu **Aplikace moderních edukačních trendů do studia literatury pro děti a mládež se zaměřením na multikulturní výchovu**. Informace získané dotazníkovým šetřením pomohou zmapovat postoje Vás, budoucích učitelů, k realizaci multikulturní výchovy v hodinách literární výchovy na základních školách. Zároveň budou důležitým zdrojem podnětů pro další inovaci vysokoškolské přípravy učitelů českého jazyka a literatury a probíhající výuky na základních školách tak, aby byly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Jednotlivé položky dotazníku si prosím pečlivě přečtěte a vyplňte přímo do dotazníkových listů. Dotazník je anonymní.

Základní údaje	
Pohlaví:	
Studijní kombinace:	
Místo bydliště (uveďte kraj):	

1. Čím se podle Vás zabývá multikulturní výchova?

2. Četl/a jste již část RVP ZV, která je věnovaná multikulturní výchově?

- a) ano;
- b) ne.

3. Souhlasíte se zařazením multikulturní výchovy do základního vzdělávání?

- a) ano, souhlasím;
- b) ne, nesouhlasím;
- c) nezaujímám vyhraněné stanovisko.

4. Zatrhněte tvrzení, s nímž souhlasíte. Multikulturní výchova je ...

- a) nadbytečná a nepotřebná vzdělávací oblast;
- b) potřebná a pro společnost prospěšná vzdělávací oblast;
- c) vzdělávací oblast, jejíž cíle jsou neuskutečnitelné.

5. V kterých předmětech je podle Vás možné realizovat multikulturní výchovu na základní škole?

6. Souvisí dle Vašeho názoru multikulturní výchova s literární výchovou? Svě stanovisko prosím krátce zdůvodněte.

- a) ano, souvisí;
 - b) ne, nesouvisí.
-
-

7. Může přispět dle Vašeho názoru cílená multikulturní výchova na základních školách k odstraňování jevů jako rasová nesnášenlivost, diskriminace, xenofobie, předsudky s rasovým podtextem apod.

- a) ano;
- b) ne.

8. Myslíte si, že práce s literárním textem může ovlivnit postoje a názory žáků základní školy?

- a) ano;
- b) ne.

9. Jaký je Váš vztah k multikulturním tématům (vztahy mezi menšinovými etniky a majoritou, poznávání jiných kultur, rasová nesnášenlivost, diskriminace apod.)?

- a) tato tematika mě zajímá, často se o ní informuji prostřednictvím médií, v odborné literatuře apod.;
- b) multikulturní tematika mě zajímá, cíleně však informace o ní nevyhledávám;
- c) multikulturní tematika pro mě není zajímavá.

10. Setkal/a jste se někdy s knihou pro děti a mládež s multikulturní tematikou (tzn. tematika jiných kultur, národnostních menšin, téma rasové nesnášenlivosti apod.)?

- a) ano, setkal/a;
- b) ne, nesetkal/a.

11. Patří podle Vás tato tematika (viz otázka č. 10) do literatury pro děti a mládež?

- a) ano, patří;
- b) ne, je nevhodná.

12. Vzpomenete si na název nějaké knihy (knih) pro děti a mládež, která by mohla napomoci realizaci multikulturní výchovy na základních školách?

13. Pokud se jednou stanete učitelem literární výchovy, budete do hodin zařazovat práci s literárními texty, pomocí nichž je možné žáky připravovat na život v multikulturní společnosti? Svoji volbu prosím krátce zdůvodněte.

- a) ano;
 - b) ne;
 - c) zatím jsem o tom neuvažoval/a.
-
-

14. Jsou podle Vás texty s multikulturní tematikou zařazovány do čítanek pro základní školy?

- a) ano;
- b) ne;
- c) nevím.

15. Jaké typy literárních textů by podle Vás mohly být nástrojem multikulturní výchovy (z hlediska žánrů, tématu, národnosti spisovatele atd.)?

16. Jaký způsob práce s literárním textem (metody) by měl učitel zvolit, tak aby žáky nejenom vzdělával, ale zároveň i vychovával?

17. Přečte-li si žák základní školy např. knihu s tematikou rasové nesnášenlivosti nebo romskou pohádku, může to nějakým způsobem ovlivnit jeho postoje nebo hodnotový systém?

- a) ano;
- b) ne.

Svůj názor prosím krátce zdůvodněte.

18. Cítíte se dostatečně teoreticky připravený/á k realizaci multikulturní výchovy? Pokud ne, uveďte, co by podle Vás mohlo tento stav změnit.

- a) ano, jsem připravený/a;
- b) ne, nejsem připravený/a.

19. Napadá Vás, jaká opatření či didaktické pomůcky by mohly zkvalitnit realizaci multikulturní výchovy v hodinách literární výchovy na základních školách?

20. Jaké disciplíny při studiu českého jazyka a literatury preferujete (z hlediska oblíbenosti):

- a) literární disciplíny;
- b) jazykovědné disciplíny;
- c) literární i jazykovědné disciplíny.

Děkuji Vám za spolupráci a za čas, který jste vyplnění dotazníku věnovali.